

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр агробιοтехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической комиссии

А.Н. Емельянов

«06» марта 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б.2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

(указывается шифр и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Уровень:	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки:	35.06.01 – Сельское хозяйство
Направленность (профиль):	06.01.01 – общее земледелие, растениеводство
Квалификация (степень):	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения	Очная, заочная
Разработчик	Якимович Е.П.

п. Тимирязевский

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемых компетенций по видам учебной работы	
		Аудиторная (контактная работа с обучающимися)	Самостоятельная работа
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомление с программой педагогической практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения педагогической практики;</p> <p>Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ, администрацией и преподавателями ОУ; с нормативными документами;</p> <p>Изучение и анализ документации педагога; Посещение учебных занятий преподавателей; консультации</p>	УК-6 ОПК-5	УК-6 ОПК-5
2.	<p>Основной этап:</p> <p>Изучение порядка составления рабочей программы (частичное изменение программы, внесение изменений, дополнений); Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой;</p> <p>Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, дополнительных занятий по дисциплинам;</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин;</p> <p>Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования;</p> <p>Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;</p> <p>Организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия;</p> <p>Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета</p>	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
3.	<p>Заключительный этап:</p> <p>- составление отчета по практике; защита отчета</p>	УК-5 УК-6 ОПК-5	УК-5 УК-6 ОПК-5

1.1 Определение/ содержание и основные существенные характеристики компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	В результате изучения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы педагогической и иной профессиональной деятельности	оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса	опытом организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способы и условия развития педагогических, интеллектуальных, нравственных способностей; закономерности становления личности	анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.	методами совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	особенности организации и планирования педагогического процесса в ОУ; основные методики и технологии работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ	планировать собственную деятельность в качестве педагога (ставить цели и задачи, отбирать содержание, формы, методы и средства работы); планировать систему приемов стимулирования активности, учащихся в различных видах деятельности; проводить психолого-педагогическое исследование субъектов учебного процесса	навыки реализации способов планирования и организации педагогического процесса
ПК-6 способность планировать, организовать и реализовать образовательные программы в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства, учитывая специфику обучения и педагогические технологии практического обучения	специфику образовательных программ высшего образования в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.	планировать и проводить учебные занятия по специальным дисциплинам в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.	навыками планирования и реализации педагогических технологий в образовательном процессе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	Усвоенный уровень	Неусвоенный уровень
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Проявляются тенденции творческого подхода с элементами исследований	Компетенция сформирована недостаточно. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка

2.2 Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
4.	<p>Подготовительный этап Ознакомление с программой педагогической практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения педагогической практики</p>	УК-6 ОПК-5	Индивидуальный план прохождения педагогической практики Устное собеседование
5.	<p>Основной этап: Изучение порядка составления рабочей программы (частичное изменение программы, внесение изменений, дополнений); Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой; Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, дополнительных занятий по дисциплинам; Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин; Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования; Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности; Организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия; Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета</p>	УК-5 УК-6 ОПК5 ПК-6	Отчет по практике Анализ нормативных документов Конспекты занятий (лекционных, практических, лабораторных) Презентации Контрольно-измерительные материалы (вопросы, тесты, задачи) Психолого-педагогическая характеристика учебной группы Самоанализ и анализ занятий, воспитательного мероприятия Сценарий одного мероприятия.
6.	<p>Заключительный этап: - составление отчета по практике; - защита отчета;</p>	УК-5 УК-6 ОПК5	Защита отчета на заседании отдела (лаборатории)

2.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций отличительные признаки			Условно сформированности компетенций отличительные признаки
	Неусвоенный уровень	Удовлетворительно	Усвоенный уровень	
УК-5	<p>неудовлетворительно</p> <p>Фрагментарные знания этических норм педагогической и иной профессиональной деятельности</p> <p>Фрагментарные умения оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Не владеет опытом организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных решений</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Неполные знания этических норм педагогической и иной профессиональной деятельности</p> <p>Неполные умения оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение опытом организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных решений</p>	<p>хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм педагогической и иной профессиональной деятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения опытом организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных решений</p>	<p>отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания этических норм педагогической и иной профессиональной деятельности</p> <p>Успешное и систематическое умение оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Успешное и систематическое владение опытом организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных решений</p>
УК-6	<p>Не знает способы и условия развития педагогических, интеллектуальных, нравственных способностей; закономерности становления личности</p> <p>Не умеет анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном</p>	<p>Неполные знания способы и условия развития педагогических, нравственных способностей; закономерности становления личности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы и условия развития педагогических, интеллектуальных, нравственных способностей; закономерности становления личности</p> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и иметь представление о собственном</p>	<p>Сформированные и систематические знания способы и условия развития педагогических, интеллектуальных, нравственных способностей; закономерности становления личности</p> <p>Успешное и систематическое умение анализировать и иметь представление о собственном</p>

Уровни сформированности компетенций отличительные признаки				
Код компетенции	Усвоенный уровень			
	Неусвоенный уровень	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-5	<p>неудовлетворительно</p> <p>и культурном уровне развития, профессиональной подготовке</p> <p>Не владеет методами совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин</p>	<p>культурном уровне развития, профессиональной подготовке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение методов совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин</p>	<p>ление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке</p> <p>В целом успешное, но со специальными ошибками применением методов совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин</p>	<p>интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке</p> <p>Успешное и систематическое владение методов совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин</p>
	<p>Фрагментарные знания особенностей организации и планирования педагогического процесса в ОУ; основных методик и технологий работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ</p> <p>Фрагментарные умения планировать собственную деятельность в качестве педагога; планировать систему приемов стимулирования учащихся в различных видах деятельности; проводить психолого-педагогическое исследование субъектов учебного процесса.</p> <p>Фрагментарные владения навыками реализации способов проведения исследования субъектов учебного процесса.</p>	<p>Неполные знания особенностей организации и планирования педагогического процесса в ОУ; основных методик и технологий работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ</p> <p>Неполные умения планировать собственную деятельность в качестве педагога; планировать систему приемов стимулирования учащихся в различных видах деятельности; проводить психолого-педагогическое исследование субъектов учебного процесса.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владения навыками реализации способов планирования и организации педагогического процесса</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организации и планирования педагогического процесса в ОУ; основных методик и технологий работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать собственную деятельность в качестве педагога; планировать систему приемов стимулирования учащихся в различных видах деятельности; проводить психолого-педагогическое исследование субъектов учебного процесса.</p> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками реализации педагогического процесса</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей организации и планирования педагогического процесса в ОУ; основных методик и технологий работы педагога по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ</p> <p>Сформированные и систематические умения планировать собственную деятельность в качестве педагога; планировать систему приемов стимулирования учащихся в различных видах деятельности; проводить психолого-педагогическое исследование субъектов учебного процесса.</p>

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций отличительные признаки			
	Неусвоенный уровень	удовлетворительно	хорошо	отлично
	неудовлетворительно быв планирования и организации педагогического процесса		навыками реализации способов планирования и организации педагогического процесса	Успешное и систематическое умение использовать владения навыками реализации способов планирования и организации педагогического процесса
ПК-6	Не знает специфику образовательных программ высшего образования в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства. Не умеет планировать и проводить учебные занятия по специальности в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства. Не владеет навыками планирования и реализации педагогических технологий в образовательном процессе	Общие, но не структурированные знания специфики образовательных программ высшего образования в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства. В целом успешное, но не систематическое умение планировать и проводить учебные занятия по специальности в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства. В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и реализации педагогических технологий в образовательном процессе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики образовательных программ высшего образования в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение планировать и проводить учебные занятия по специальности в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками планирования и реализации педагогических технологий в образовательном процессе.	Сформированные и систематические знания специфики образовательных программ высшего образования в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства. Успешное и систематическое умение планировать и проводить учебные занятия по специальности в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства. Успешное и систематическое владение навыками планирования и реализации педагогических технологий в образовательном процессе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Форма контроля в соответствии с учебным планом: **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**

Определяющие процедуры оценивания знаний при проведении зачета в форме защиты отчета на заседании отдела (лаборатории).

Содержание критериев оценки уровня итоговой сформированности компетенций в рамках педагогической практики в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Оценка	Отличительные признаки
УК-5 УК-5 ОПК-5 ПК-6	Усвоенный	«зачтено» (отлично)	Обучающийся полностью выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу.
		«зачтено» (хорошо)	Обучающийся выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу.
		«зачтено» (удовлетворительно)	Обучающийся выполнил план прохождения педагогической практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программно-

			формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.
	Неусвоенный	Не зачтено	Обучающийся не выполнил план прохождения научно-исследовательской практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет
	Неусвоенный	Не аттестован	Обучающийся не явился на зачет по уважительной или неуважительной причине

Отчет о педагогической практике должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать основные результаты прохождения педагогической практики.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. «Составление плана педагогической практики».

Задание. Составьте план педагогической практики.

Разработанная программа должна включать цели и задачи, этапы, содержание, методы, описание ресурсных обеспечений (материально-технической базы) педагогической практики.

4.2. «Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения»

Задание. Составьте социально-педагогическую характеристику учебного заведения. Характеристика должна включать:

- название (полное) образовательного учреждения;
- краткая история образовательного учреждения;
- документация, регламентирующая деятельность;
- направления работы;
- контингент учащихся;
- кадровый состав (образование, стаж, функциональные обязанности);
- образовательные программы;
- инновации в образовательном учреждении;
- работа с семьёй (задачи, формы работы, опыт, перспективы);
- оценка успешности деятельности педагогического коллектива;
- связи с образовательными и общественными организациями;
- проблемы и перспективы

4.3. «Педагогический анализ просмотренных занятий»

Задание. Проанализируйте посещенное учебное занятие.

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).

2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.

3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.

4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

Протокол занятия письменно оформите в таблице.

Таблица 1 Протоколирование просмотренных занятий

Дата	
Название дисциплины	
Тема	
Цели и задачи занятия	
Деятельность педагога	
Деятельность обучающихся	
Методы	
Средства	
Достоинства	

Анализ посещенных занятий проводится устно по схеме:

1. Какова была цель занятия, как она конкретизировалась в образовательных, развивающих и воспитательных задачах?

2. Насколько достигнуты цели и задачи занятия?

3. Какие обстоятельства на уроке потребовали корректировки задач занятия?

4. Были ли педагогические ситуации на занятии, которые свидетельствовали бы об успешной педагогической деятельности в развитии учащихся?

5. Какие были неудачи, ошибки на занятии, причины их возникновения и возможные пути их устранения. Насколько они связаны с неправильным выбором содержания и методов обучения?

6. Насколько на занятии был реализован личностный подход к учащимся?

7. Общие выводы о вкладе проведенного занятия в развитие личности учащегося.

4.4. «Планирование, разработка и проведение занятий по теме (разделу) дисциплины с использованием разнообразных форм обучения»

Задание. Разработайте и проведите учебное занятие по теме (разделу).

Цели и задачи: усвоить значение форм обучения современной высшей школы; усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов обучения; развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Методические рекомендации при проектировании учебного занятия

1. Проанализировав календарно-тематический план (рабочую программу), четко сформулируйте тему занятия.

2. Отберите соответствующую теме литературу для преподавателя и учащихся.

3. Определите содержательные границы материала.

4. Наметьте цели учебного занятия.

5. Выделите основные методы обучения.

6. В соответствии со структурой учебного занятия вычлените этапы занятия, свою деятельность и деятельность учащихся на каждом из них.

7. При структурировании содержания выделите тот материал, который обязателен для записи учащимися.

8. Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов вы можете активизировать познавательную деятельность учащихся и достигнуть эмоциональности в изложении.

9. Какие наглядные пособия понадобятся для иллюстрации высказываемых положений?

10. Продумайте систему вопросов по ходу своего рассказа и как вы будете на них отвечать.

11. Учтите моменты психологической комфортности учебного занятия (интеллектуальные игры, тренинговые задания и т.д.).

12. Наметьте тактику своего поведения во время общения с учащимися.

13. Конспект занятия должен быть законченным, логически завершенным, с четкой структурой в соответствии с видом учебного занятия.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

- ДИСЦИПЛИНА

- ТЕМА

- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

- обучающие: раскрытие учащимися практической и теоретической значимости излагаемого материала и т.д.

- развивающие: развитие логического мышления учащихся и т.д.

- воспитывающие: воспитание привычки работать самостоятельно, рационально используя приемы познавательной деятельности и т.д.

- ТИП ЗАНЯТИЯ

- ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ

- словесные: объяснение, беседа ...;

- наглядные: иллюстрация, демонстрация...;

- практические: упражнение, проектирование...

-ОБОРУДОВАНИЕ - таблицы, диаграммы, компьютеры.

- ЛИТЕРАТУРА - учебники (автор, название), учебные пособия (автор, название).

- ХОД ЗАНЯТИЯ в соответствии со структурой.

Например, комбинированное занятие имеет следующую структуру:

1. Постановка и осознание целей и задач
2. Стимулирование мотивов учения
3. Работа над пройденным материалом, актуализация опорных знаний
4. Сообщение и усвоение новых знаний
5. Закрепление изученного материала. Первичное воспроизведение и осмысление новой информации
6. Выдача и инструктаж домашнего задания
7. Подведение итогов занятия и оценка деятельности учащихся на уроке

4.5. «Рефлексивный анализ педагогической деятельности»

Задание. Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики (после проведения учебных занятий).

Методические рекомендации к заданию:

При написании рефлексивного анализа (педагогической деятельности) можете придерживаться следующей схемы:

1. Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

2. Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

3. Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

Самоанализ учебного занятия

1. Каков был замысел, план занятия и почему?

– Каково место занятия в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как он работает на последующие занятия, темы, разделы? Как были учтены особенности занятия, его специфика? Как был определен тип занятия и почему?

– Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к занятию и почему?

– Какие задачи ставились и решались на занятии и почему?

– Почему была избрана именно такая структура занятия?

– Обоснование хода занятия, деятельность педагога и учащихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств, форм обучения? Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся? Как осуществлялось управление учебной деятельностью учащихся (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?

– Какие условия были созданы для проведения занятия (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?

2. Были ли отклонения от этого плана в ходе занятия, если да, то почему?

3. Удалось ли решить поставленные задачи занятия и избежать перегрузки учащихся? Каковы причины неудач занятия?

4. Какие выводы из результатов занятия необходимо сделать на будущее?

Анализ занятия

Методика работы с таблицей: за полное выполнение требований - 2 балла, за частичное - 1 балл, за невыполнение - 0 баллов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (АСПИРАНТА)	Баллы
Организаторская	
1.Выполнение намеченного плана	
2.Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО	
3.Реализация основных психол. и гигиенических требований	
4.Наличие эффективной обратной связи с учащимися	
5.Уровень педагогического и методического мастерства	
6.Уровень оформления документации (журнал, тетради, план)	
7.Качество речи (дикция, эмоциональность, выразительность, правильность)	
8.Рациональность использования времени	
9.Педагогическая культура, такт, внешний вид педагога	
10. Соблюдение правил охраны труда	
Обучающая	
1. Реализация принципа научности	
2. Четкость осуществления принципа наглядности	
3. Реализация принципа прочности	
4. Соблюдение принципа осознанности, посильности	
5. Реализация принципа проблемности	
6. Осуществление принципа связи теории с практикой	
7. Оптимальность выбора и степень достижения цели	
8. Правильность выбора методов и форм обучения	
9. Контроль за ЗУН	
10. Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся	
Воспитательная	
1. Нравственная и мировоззренческая направленность	
2. Формирование общеучебных навыков	
3. Работа над культурой речевого поведения	
4. Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников	
5. Соблюдение физических и гигиенических требований	
6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью	
7. Эстетическое воздействие урока на учащихся	
8. Использование воспитательных возможностей оценок	
9. Стиль руководства уч-ся	
10. Воспитательное значение личности и его деятельности	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ	
1. Уровень познавательной активности	
2. Наличие интереса к уроку, предмету	
3. Степень самостоятельности	
4. Умение вычленять ведущие цели в учебном материале	
5. Уровень аналитических умений и навыков	
6. Развитие навыков коллективной работы	

7. Развитие речевых, орфографических и иных навыков	
8. Умение работать на доске	
9. Организованность, дисциплинированность	
10 Внешний вид	
ИТОГО	

Эффективность рассчитывается: исходные данные 80 баллов – 100%. Если эффективность 75-80% - отлично, 65-75% - хорошо, ниже 65 % - удовлетворительно.

4.6. «Планирование, разработка и проведение воспитательного мероприятия»

Задание. Составьте сценарий, организуйте и проведите воспитательное мероприятие

Формы кураторского часа: беседа (этическая, нравственная); диспуты; дискуссии; встречи с интересными людьми; викторины по различным областям знаний; КВН; интерактивные игры; игры-путешествия; театральные премьеры; тренинги; читательские конференции.

Методические рекомендации к заданию:

1. Определение темы, цели, задач кураторского часа.
2. Определение времени и места проведения кураторского часа.
3. Определение ключевых моментов к/ч, разработка этапов кураторского часа.
4. Определение участников подготовки и проведения кураторского часа.
5. Распределение заданий между участниками и группами.
6. Анализ его результативности.

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики.

Анализ воспитательного мероприятия

1. Какова была цель внеклассного дела и как она конкретизировалась в образовательных, развивающих, воспитательных задачах?

2. Соответствовали ли содержание и форма проведения внеклассного дела поставленным задачам, уровню развития и возрастным возможностям учащихся?

3. Наблюдался ли интерес у учащихся к проведенному внеклассному делу, если его не было, то в чем причина этого?

4. Каковы были приемы поддержания инициативы учащихся в проводимом деле? Как при этом учитывались индивидуальные особенности учащихся?

5. В какой мере учащиеся, участвующие в организации воспитательного дела, справились со своими ролями?

6. Каковы были наиболее удачные моменты? Насколько они связаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также интересов учащихся?

7. Каковы были неудачи? В чем причина и возможный вариант устранения неудач?

4.7. «Изучение и составление психолого-педагогической характеристики учебной группы»

Задание. Составьте психолого-педагогическую характеристику учебной группы.

Методические рекомендации к заданию:

При составлении характеристики необходимо уточнить следующие сведения:

1. Общие сведения: какая группа, возраст, число учащихся (девушек и юношей), состояние здоровья, время совместной жизнедеятельности, особые условия семейного воспитания (состав семьи, профессии, краткая характеристика родителей и других членов семьи, взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию) и т.д.

Методы: беседа (с педагогом, учащимися, социальным педагогом, врачом), изучение документации, наблюдение, прожективный тест-рисунок («Кто чем занимается»); неоконченные предложения (устный вариант) и др.

2. Деятельность учащихся:

а) учебная деятельность: готовность к обучению; мотивы учения и учебные интересы; отношение к ОУ, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «тревожности»;

б) трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности;

в) общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с учащимися своего и противоположного пола.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Моя группа», «Моя семья»; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

3. Оценка коллектива с позиции уровня его развития.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; анкетирование и др.

4. Структура межличностных отношений в группе, степень «расслоения» по эмоциональной привлекательности: есть ли аутсайдеры («отверженные»); какова степень психологической защиты учащегося в группе; как представлены учащиеся с другими статусами; психологический климат.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия, сочинение и рисунок «Моя группа».

5. Как представлено лидерство: есть ли реальные лидеры, какова направленность лидера, отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия и др. тесты.

Общие выводы и рекомендации о способах формирования группы как коллектива: возможность расширения «всеера» совместных деятельностей (учебной, трудовой, игровой, художественно-эстетической); формирование «ядра» лидеров; формы обучения лидеров (по Л.И. Уманскому).

4.8. «Составление отчета по педагогической практике».

Задание. Составьте отчет по педагогической практике

Методические рекомендации

Отчет по результатам деятельности аспирантов на педагогической практике составляется на основе:

- наличия и анализа выполненных заданий в процессе педагогической практики;
- критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к педагогической деятельности;
- сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровня теоретического осмысления своей педагогической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

ленным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

4.9. Типовые темы собеседования при защите отчета педагогической практики.

- Педагогический опыт, представленный на занятиях. Личностная значимость будущей педагогической деятельности.
- Документация преподавателя.
- Комплексное изучение учебно-воспитательной работы учебного заведения.
- Алгоритм психолого-педагогического исследования отдельного учащегося и/или учебной группы.
- Проектирование занятия по спецдисциплине.
- Алгоритм создания контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения по дисциплине.
- Проектирование воспитательного мероприятия.
- Индивидуальный педагогический стиль педагога.