

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Приморский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической комиссии

А.Н. Емельянов
ФИО

подпись

« 11 » 2018 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология

(указывается шифр и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Уровень:	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки:	35.06.01 – Сельское хозяйство
Направленность (профиль):	06.01.01 – общее земледелие, растениеводство
Квалификация (степень):	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения	Очная, заочная
Разработчик	Якимович Е.П.

п. Тимирязевский

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемых компетенций по видам учебной работы		
		Аудиторная (контактная работа с обучающимися)		Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия	
1.	Тенденции развития высшего профессионального образования	УК-5 ОПК-5	-	УК-5 ОПК-5
2.	Педагогика высшей школы	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5
3.	Современные образовательные технологии вуза	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
4.	Психология высшей школы	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
	Все разделы дисциплины	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6

1.1 Определение/ содержание и основные сущностные характеристики компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	В результате изучения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; - принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;	- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;	- культурой научного исследования на основе современных научных методов познания с использованием информационных и коммуникационных технологий; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
УК-3 готовность участ-	базовый понятийный	- проявлять инициативу и	способами, методами

Код и наименование формируемой компетенции	В результате изучения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
вовая в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;	самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;	обучения и воспитания студентов;
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;	педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; - опытом организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- способы и условия развития педагогических, интеллектуальных, нравственных способностей; - основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов.	анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.	основами самосовершенствования интеллектуального и нравственного уровня развития; - методами совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин.
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; - индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; - использовать оптимальные методы преподавания; - использовать различные способы представления и методы передачи информации для различных континентов слушателей.	опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций; - педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; - методами и технологиями межличностной коммуникации.
ПК – 6 способность пла-	специфику обучения	планировать, организо-	приемами использования

Код и наименование формируемой компетенции	В результате изучения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
нирывать, организовать и реализовать образовательные программы в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства, учитывая специфику обучения и педагогические технологии практического обучения	и педагогические технологии практического обучения в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.	вать и реализовать образовательные программы в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.	педагогических технологий в образовательном процессе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	Усвоенный уровень	Неусвоенный уровень
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Проявляются тенденции творческого подхода с элементами исследований	Компетенция сформирована недостаточно. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка

2.2 Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Тенденции развития высшего профессионального образования	УК-5 ОПК-5	Опрос, собеседование
2.	Педагогика высшей школы	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	Собеседование, опрос, оценка индивидуальных творческих заданий, дискуссия
3.	Современные образовательные технологии вуза	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	Собеседование, опрос, оценка индивидуальных творческих заданий, дискуссия
4.	Психология высшей школы	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	Собеседование, опрос, оценка индивидуальных творческих заданий

2.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций отличительные признаки			
	Неусвоенный уровень	Усвоенный уровень		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	<p>Не знает: основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;</p> <p>Не умеет: проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;</p> <p>Не владеет культурой научного исследования на основе современных научных методов познания с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных направлений, закономерностей и принципов развития системы высшего образования; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение культурой научного исследования на основе современных научных методов познания с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>	<p>Хорошее знание основных направлений, закономерностей и принципов развития системы высшего образования; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение культурой научного исследования на основе современных научных методов познания с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>	<p>Всесторонне систематизированное, глубокое знание основных направлений, закономерностей и принципов развития системы высшего образования; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования</p> <p>Успешное и систематическое умение проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;</p> <p>Успешное и систематическое владение культурой научного исследования на основе современных научных методов познания с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>
УК-3	<p>Не знает понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;</p> <p>Не умеет проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, мето-</p>	<p>Общие, но не структурированные знания базового понятийного аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии высшей школы;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базового понятийного аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии высшей школы;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать,</p>	<p>Сформированные и систематические знания базового понятийного аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии высшей школы;</p> <p>Успешное и систематическое умение проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать, творчески</p>

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций отличительные признаки			
	Неусвоенный уровень	Усвоенный уровень		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	дики, технологии обучения и воспитания студентов; Не владеет способами, методами обучения и воспитания студентов.	творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; В целом успешное, но не систематическое владение способами, методами обучения и воспитания студентов.	творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способами, методами обучения и воспитания студентов.	трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов. Успешное и систематическое владение способами, методами обучения и воспитания студентов.
УК-5	Не знает специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; Не умеет устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; Не владеет педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; опытом организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.	Общие, но не структурированные знания специфики педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; В целом успешное, но не систематическое владение педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; опытом организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; опытом организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.	Сформированные и систематические знания специфики педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; Успешное и систематическое умение устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; Успешное и систематическое владение педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; опытом организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.
УК-6	Не знает способы и условия развития педагогических, интеллектуальных, нравственных способностей; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; Не умеет анализировать и не имеет представление о собственном	Общие, но не структурированные знания способов и условий развития педагогических, интеллектуальных, нравственных способностей; основ педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; В целом успешное, но не система-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов и условий развития педагогических, интеллектуальных, нравственных способностей; основ педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; В целом успешное, но содержащее	Сформированные и систематические знания способов и условий развития педагогических, интеллектуальных, нравственных способностей; основ педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; Успешное и систематическое уме-

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций отличительные признаки			
	Неусвоенный уровень	Усвоенный уровень		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке;</p> <p>Не владеет основами самосовершенствования интеллектуального и нравственного уровня развития; методами совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин.</p>	<p>тическое умение анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение основами самосовершенствования интеллектуального и нравственного уровня развития; методами совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин.</p>	<p>отдельные пробелы умение анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке;</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение основами самосовершенствования интеллектуального и нравственного уровня развития; методами совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин.</p>	<p>ние анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке;</p> <p>Успешное и систематическое владение основами самосовершенствования интеллектуального и нравственного уровня развития; методами совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин.</p>
ОПК-5	<p>Не знает нормативно правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;</p> <p>Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать оптимальные методы преподавания; использовать различные способы</p>	<p>Общие, но не структурированные знания нормативно правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; основных форм, технологий, методов и средств организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методов организации самостоятельной работы студентов; индивидуальных особенностей студентов, психолого-педагогических особенностей взаимодействия преподавателей и студентов;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать оптимальные методы преподавания; использовать различные способы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; основных форм, технологий, методов и средств организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методов организации самостоятельной работы студентов; индивидуальных особенностей студентов, психолого-педагогических особенностей взаимодействия преподавателей и студентов;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать оптимальные методы преподавания; использовать различные способы представления и методы передачи информации для</p>	<p>Сформированные и систематические знания нормативно правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; основных форм, технологий, методов и средств организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методов организации самостоятельной работы студентов; индивидуальных особенностей студентов, психолого-педагогических особенностей взаимодействия преподавателей и студентов;</p> <p>Успешное и систематическое умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать оптимальные методы преподавания; использовать различные способы пред-</p>

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций отличительные признаки			
	Неусвоенный уровень	Усвоенный уровень		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;</p> <p>Не владеет опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; методами и технологиями межличностной коммуникации.</p>	<p>ные способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; методами и технологиями межличностной коммуникации.</p>	<p>различных контингентов слушателей;</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; методами и технологиями межличностной коммуникации.</p>	<p>ставления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;</p> <p>Успешное и систематическое владение опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; методами и технологиями межличностной коммуникации.</p>
ПК-6	<p>Не знает специфику обучения и педагогические технологии практического обучения в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.</p> <p>Не умеет планировать, организовать и реализовать образовательные программы в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.</p> <p>Не владеет приемами использования педагогических технологий в образовательном процессе</p>	<p>Общие, но не структурированные знания специфики обучения и педагогических технологий практического обучения в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать, организовать и реализовать образовательные программы в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования педагогических технологий в образовательном процессе</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики обучения и педагогических технологий практического обучения в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, организовать и реализовать образовательные программы в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами использования педагогических технологий в образовательном процессе</p>	<p>Сформированные и систематические знания специфики обучения и педагогических технологий практического обучения в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.</p> <p>Успешное и систематическое умение планировать, организовать и реализовать образовательные программы в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства.</p> <p>Успешное и систематическое владение приемами использования педагогических технологий в образовательном процессе</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Форма контроля знаний в по дисциплине Б.1. В. ОД.3 «Педагогика и психология» включает:

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка усвоения учебного материала в течении учебного года (семестра).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестации) за работу в течении учебного периода с помощью опроса, дискуссии, беседы, тренинга, обсуждений презентаций и выполненных творческих заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов, так же учитывается посещаемость занятий.

Промежуточная аттестация – осуществляется в форме дифференцируемого зачета (зачета с оценкой)

3.1 Формы текущего контроля знаний по дисциплине Б.1. В. ОД.3 «Педагогика и психология» включают:

Определяющие процедуры оценивания знаний при применении оценочного средства «опрос»

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Оценка	Отличительные признаки
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	Усвоенный	отлично	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, ответы отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
		хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе.
		удовлетворительно	демонстрируется в основном знание процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Оценка	Отличительные признаки
			раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
	Неусвоенный	не удовлетворительно	незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабое владением монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Определяющие процедуры оценивания знаний при применении оценочного средства «собеседование»

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Оценка	Отличительные признаки
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	Усвоенный	отлично	свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов дисциплины, добавляя комментарии, пояснения, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.
		хорошо	владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить, хорошо владеет содержанием изучаемой темы, видит взаимосвязи, может провести анализ, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя, может подобрать соответствующие примеры,

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Оценка	Отличительные признаки
			чаще из имеющихся в учебных материалах. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
		удовлетворительно	редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы, отвечает на конкретный вопрос соединяя знания только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
	Неусвоенный	не удовлетворительно	при ответе не владеет профессиональной терминологией. Неуверенное и логически непоследовательно излагает материал. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может привести примеры из учебной литературы, затрудняется с ответом на поставленные преподавателем вопросы

Определяющие процедуры оценивания знаний при применении оценочного средства «дискуссия»

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Оценка	Отличительные признаки
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	Усвоенный	отлично	продемонстрировано знание соответствующего теоретического материала и свободную ориентацию в нем, способность осмысленно и критически сопоставлять, анализировать и рассуждать, показать наличие собственной позиции, владение терминологией по курсу
		хорошо	продемонстрировано знание соответствующего теоретического материала, способность сопоставлять, анализировать и рассуждать, наличие собственной позиции.
		удовлетворительно	попытки сформулировать и высказать собственное видение обсуждаемой проблемы без опоры на необходимые теоретические знания по курсу.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Оценка	Отличительные признаки
	Неусвоенный	не удовлетворительно	не сформулированы ответы на вопросы преподавателя по заявленным темам занятия или проигнорирована дискуссия (беседа)

Определяющие процедуры оценивания знаний при применении оценочного средства «творческое задние»

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Оценка	Отличительные признаки
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК6-	Усвоенный	отлично	Задание выполнено правильно. Показаны отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На все дополнительные вопросы на защите получены правильные ответы.
		хорошо	Задание выполнено с небольшими неточностями. Показано хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите на большинство дополнительных вопросов получены правильные ответы
		удовлетворительно	Задание выполнено с существенными неточностями. Показано удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите допущено много неточностей.
	Неусвоенный	не удовлетворительно	При выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

3.2 Формы промежуточной аттестации по дисциплине Б.1. В. ОД.3 «Педагогика и психология» включают:

Определяющие процедуры оценивания знаний при проведении дифференцируемого

зачета (зачета с оценкой) в форме «собеседование»:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Оценка	Отличительные признаки
УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6	Усвоенный	отлично	свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов дисциплины, добавляя комментарии, пояснения, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.
		хорошо	владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить, хорошо владеет содержанием изучаемой темы, видит взаимосвязи, может провести анализ, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
		удовлетворительно	редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы, отвечает на конкретный вопрос соединяя знания только при навязывающих вопросах преподавателя, с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
	Неусвоенный	не удовлетворительно	при ответе не владеет профессиональной терминологией. Неуверенное и логически непоследовательно излагает материал. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может привести примеры из учебной литературы, затрудняется с ответом на поставленные преподавателем вопросы

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих эта-

пы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 перечень вопросов для проведения опросов, бесед, обсуждений, диспутов:

1. Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы.
2. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
3. Какова структура современной педагогики высшей школы как науки.
4. В чем сущность методологии педагогики высшей школы.
- 28
5. В чем проявляется методологическая культура вузовского преподавателя.
6. Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики высшей школы.
7. Раскройте сущность системного подхода к общенаучной методологии педагогики высшей школы.
8. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.
9. Раскройте проблемы и перспективы реализации стратегий развития высшего образования (на основе анализа научных публикаций).
10. Переход высшей школы на ФГОС нового поколения. Возможен ли «прорыв» в профессиональной подготовке современных специалистов?
11. Групповые выступления на заданную тему: Компетентностная модель высшего образования: за и против.
12. Как отражается в методах обучения проблема активизации учебно-познавательной деятельности и стимулирования познавательного интереса учащихся?
13. Какова роль разных видов самостоятельной работы учащихся в вузе?
14. С помощью каких средств реализуются наглядные методы обучения?
15. В чем сущность воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей?
16. Назовите основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.
17. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
18. Какова роль самообучения, самообразования, саморазвития в формировании личности будущего специалиста?
19. Какова сущность содержания образования?
20. Как соотносятся понятия «содержание вузовского образования» и «содержание вузовского обучения»?
21. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования в высшей школе?
22. Дайте анализ Федерального государственного образовательного стандарта ВО нового поколения.
23. Каково соотношение науки и учебной дисциплины?
24. Каковы перспективы развития содержания высшего образования?
25. Как определяются хронологические рамки юношеского возраста?
26. Как соотносятся понятия «психосоциальная зрелость» и «личностная зрелость»?
27. Определите возрастные закономерности развития личности в юношеском возрасте.
28. Проведите сравнительный анализ периодизаций известных Вам ученых-психологов.
29. Каковы движущие силы, условия и механизм развития личности студента?
30. Социализация и индивидуализация личности: как соотносятся данные понятия?
31. Что является ведущим фактором в социализации личности?

33. В чем заключается проблема идентичности в развитии личности?
34. Раскройте сущность понятия «толерантность» и охарактеризуйте методы ее реализации.
35. Какими специфическими особенностями обладает педагогическое общение?
36. Какова роль невербальных средств общения в педагогическом общении и в проявлении толерантности?
37. Какие средства и методы наиболее эффективны на ваш взгляд в работе преподавателя? Рассмотрите варианты реализации различных форм организации педагогического процесса.
38. В чем состоят специфика и сложности развития самостоятельности в процессе взаимодействия педагога и студента?

4.2 перечень индивидуальных творческих заданий:

1. Разработайте программу мониторинга развития учебной деятельности студента.
2. Разработайте фрагмент учебного занятия (при этом классифицируйте форму данного занятия) на материале той учебной дисциплины, которую Вы собираетесь преподавать с использованием следующих стимулов познавательного интереса студентов: историзм; новизна знаний; практическая значимость знаний; достижения современной науки; проблемность в обучении; занимательные задачи; разбор парадоксов в науке; использование мультимедийных средств в обучении; групповая работа студентов; деловые и ролевые игры; межпредметные связи в обучении.
3. Разработайте 1-2 нетрадиционные формы контроля студентов в обучении на материале той учебной дисциплины, которую собираетесь преподавать.
4. На материале учебной дисциплины, которую Вы собираетесь преподавать, разработайте семинарское занятие (с использованием современной образовательной технологии), способствующее формированию инновационного стиля мышления будущих специалистов.
5. Разработайте фрагмент учебного занятия по дисциплине, которую собираетесь преподавать в вузе с использованием методов обучения, которые будут способствовать проявлению творческих способностей обучаемых и направлены на снятие психологической инерции их мышления.

4.3 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.
2. Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
3. Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.
4. Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.
5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса в вузе.
6. Система высшего образования: стратегии развития. Образовательные учреждения высшего образования.
7. Нормативно-правовые основы высшего образования. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание.
8. Компетентностный подход и содержание вузовского образования.
9. Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.
10. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном выс-

шем образовании.

11. Обучение как сотворчество преподавателя и студента. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
12. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.
13. Особенности современной вузовской лекции. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Активное обучение в вузе.
16. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
17. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике преподавателя высшей школы.
18. Развивающее обучение, его методы и механизмы.
19. Межсубъектные технологии диалога в высшем образовании.
20. Информатизация образовательного процесса.
21. Интерактивное обучение.
22. Психологические основы организации самостоятельной работы и смыслообразовательной деятельности студентов.
23. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
24. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.
25. Сущность и средства самовоспитания, самообразования, самообучения, саморазвития.
26. Особенности воспитания в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения.
27. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
28. Индивидуально-типологические особенности и направленность личности педагога.
29. Педагогические способности педагога высшей школы.
30. Педагогическое мастерство педагога высшей школы.
31. Психологические аспекты инновационной деятельности.
32. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства. Критерии оценки педагогического мастерства.
33. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.
34. Особенности юношеского периода развития личности.
35. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности. Основные противоречия детерминирующие развитие личности.
36. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
37. Развитие творческого мышления студентов. Мотивация учебной деятельности.
38. Деятельность преподавателя, ее структура и этапы. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
39. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
40. Виды и формы воздействия педагога на учащихся.
41. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные типологии студентов.
42. Психологическая специфика педагогического общения в вузе. Коммуникативная компетентность преподавателя.

43. Эффективное взаимодействие преподавателя с аудиторией.
44. Психология студенческого коллектива.
45. Сотрудничество педагога и учащихся.
46. Конфликтное взаимодействие в педагогическом процессе вуза. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
47. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
48. Профессиональная и коммуникативная компетентность в образовательном процессе.
49. Психологическое здоровье педагогов и профессиональная деструкция личности.
50. Психологическая служба в вузе.