

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Приморский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической комиссии

А.Н. Емельянов

подпись

ФИО

« 11 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.ОД.3 Педагогика и психология

(указывается шифр и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Уровень: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 35.06.01 – Сельское хозяйство

Направленность (профиль): 06.01.01 – общее земледелие, растениеводство

Квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: Очная, заочная

Разработчик рабочей программы: Якимович Е.П.

п. Тимирязевский

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся необходимых знаний в области педагогики и психологии высшей школы, сформировать научное мировоззрение, активную жизненную позицию, психолого-педагогическое мышление, умение работать в высшей школе.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития психологии и педагогики высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам (модулям), обязательным к освоению (раздел учебного плана Б1.В.ОД – обязательные дисциплины, код – Б1.В.ОД3), имеет форму контроля – зачет с оценкой (дифференцируемый зачет).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);

УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);

ОПК-5 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования);

ПК-6 (способность планировать, организовать и реализовать образовательные программы в области сельского хозяйства, земледелия и растениеводства, учитывая специфику обучения и педагогические технологии практического обучения).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: - основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педа-

гогики и психологии высшей школы; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; способы и условия развития педагогических, интеллектуальных, нравственных способностей; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; нормативно правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.

Уметь: проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать оптимальные методы преподавания; использовать различные способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

Владеть: культурой научного исследования на основе современных научных методов познания с использованием информационных и коммуникационных технологий; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; опытом организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений; основами самосовершенствования интеллектуального и нравственного уровня развития; методами совершенствования своего мастерства в процессе преподавания учебных дисциплин; опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; методами и технологиями межличностной коммуникации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Вид учебной работы	курс	
	Очное	Заочное
Аудиторные занятия (контактная работа), всего	36	12
Лекции (Л)	18	6
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа, всего:	72	96
В том числе:		

Вид учебной работы	курс	
	Очное	Заочное
Подготовка к практическим занятиям		
другие виды самостоятельной работы		
Вид итогового контроля по дисциплине (модулю) (зачет; дифференцируемый зачет (зачет с оценкой); кандидатский экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль: зачет/ зачет с оценкой (-), кандидатский экзамен (36)	-	-
Общая трудоемкость, часов	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий (часы)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции		Практические занятия		Контроль		Самостоятельная работа		Всего	
		очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное
1.	Тенденции развития высшего образования	2	-	-	-	-	-	10	12	12	12
2.	Педагогика высшей школы	6	2	4	2	-	-	20	26	30	30
3.	Современные образовательные технологии вуза	4	2	8	2	-	-	18	26	30	30
4.	Психология высшей школы	6	2	6	2	-	-	24	32	36	36
		18	6	18	6	-	-	72	96	108	108

5.2 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемых компетенций
1.	Тенденции развития высшего образования	Развитие мировой системы высшего образования. Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования России	УК-5 ОПК-5
2.	Педагогика высшей школы	Общее понятие о педагогике высшей школы: объект, предмет, основные категории. Методологические основы современной педагогики высшей школы: содержание уровней методологии педагогики высшей школы; содержание различных подходов (системного, акмеологического, компетентностного и др.) в профессиональной подготовке. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура: особенности и педагогические задачи каждого уровня	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемых компетенций
		подготовки. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства. Воспитание в педагогическом процессе высшей школы	
3.	Современные образовательные технологии вуза	Общая характеристика образовательных технологий, применяемых в вузе. Технологии электронного, дистанционного, модульного, проблемного, контекстного и др. обучения. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией: портфолио, поиск информации, организация самостоятельной работы студентов и др. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: развитие критического мышления, самопрезентации и др.	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
4.	Психология высшей школы	Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе.	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы и основное содержание	Трудоемкость (час.)		Код формируемых компетенций
			очное	заочное	
1.	1	Тенденции развития высшего образования	2	-	УК-5 ОПК-5
2.	2	Педагогика высшей школы. Целостный педагогический процесс в высших учебных заведениях	2	2	УК-3
3.	2	Методологические основы высшего образования.	2	-	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
4.	2	Воспитание в педагогическом процессе высшей школы	2	-	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
5.	3	Основы дидактики	2	2	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
6.	3	Инновационные образовательные техноло-	2	-	УК-1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы и основное содержание	Трудоемкость (час.)		Код формируемых компетенций
			очное	заочное	
		гии в профессиональной подготовке студентов			УК-6 ОПК-5 ПК-6
7.	4	Психология высшей школы. Особенности развития личности студента.	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-5 ПК-6
8.	4	Психологические основы деятельности преподавателя	2	-	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
9.	4	Психологические технологии взаимодействия преподавателя с аудиторией	2	-	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
	Итого		18	6	

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы и основное содержание	Трудоемкость (час.)		Код формируемых компетенций
			очное	заочное	
1.	2	Предмет педагогики высшей школы и ее методологические основы. Система высшего образования: стратегии развития	2	2	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-5
2.	2	Воспитание и обучение в педагогическом процессе высшей школы	2	-	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
3.	3	Модернизация содержания высшего образования	2	-	УК-5 ОПК-5
4.	3	Формы организации учебной деятельности, современные методы обучения в высшей школе	4	2	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
5.	3	Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов	2	-	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
6.	4	Психологические закономерности развития личности студента	2	-	УК-5 ОПК-5
7.	4	Психологические закономерности развития когнитивных процессов в учебном процессе и научное	2	2	УК-3 УК-6 ОПК-5

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы и основное содержание	Трудоемкость (час.)		Код формируемых компетенций
			очное	заочное	
		творчество			ПК-6
8.	4	Психология взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	2	-	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-6
	Итого		18	6	

8. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

9. Самостоятельная работа (СР)

№	Наименование раздела	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)		Формы контроля
			очное	заочное	
1.	1	Историческое развитие педагогической практики	2	4	Собеседование
2.	1	Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России	4	4	Собеседование
3.	1	Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России	4	4	Опрос
4.	2	Педагогическая деятельность как понятие педагогики	10	12	Собеседование
5.	2	Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы	10	14	Индивидуальное творческое задание
6.	3	Виды и формы взаимодействия педагога и обучающегося	6	10	Конспектирование
7.	3	Причины и пути преодоления трудностей в обучении	6	8	Собеседование
8.	3	Творческие потенциал студента и его возрастная динамика. Одаренность и псевдоодаренность	6	8	Собеседование
9.	4	Половые и гендерные особенности студентов	6	8	Собеседование
10.	4	Психологические аспекты формирования нравственности учащихся	6	8	Собеседование
11.	4	Изучение теоретических основ раздела дисциплины	6	8	Собеседование
12.	4	Особенности конфликтного взаимодействия между участниками педагогического процесса	6	8	Собеседование
	Итого		72	96	

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

10.1 Перечень основной учебной литературы

1. Карпович, Е.Б. Педагогика и психология высшей школы: пособие / Е.Б. Карпович, А.Ю. Яцкевич. – Минск: БГУИР, 2015. – 52с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник – В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. Ред. В.А. Слостенина. -12 изд. стереотип. – М.: Издат. Центр «Академия», 2014. – 608 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 4-е изд. – Казань: Центр инновац. Технологий, 2012. – 608 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. 583 с.
5. Марцинковская, Т.Д. Психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 400 с.

10.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).
2. Организация самостоятельной работы аспирантов по педагогике: учебное пособие/ Под ред. А.И. Артюхиной.- Волгоград, 2016.- 142с.
3. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом : учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 64 с.

10.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

10.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com/	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань»
Информационно-аналитический портал http://elibrary.ru/	Работа в научной электронной библиотеке elibrary.ru
Гумер - электронная библиотека. URL: http://www.gumer.info	Содержит полнотекстовые публикации по рубрикам.
Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/	
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/	
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/	
Психологическая библиотека http://psvlib.org.ua/books/index	
Профессиональные Психологические Тесты http://vsetesti.ru	
Флогистон http://flogiston.ru	

10.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с

Наименование	Назначение
	компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
Yandex	Браузер для работы в сети «Интернет»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория	Учебная мебель, мультимедийный проектор, ноутбук, стационарный экран, маркерная доска
Аудитория для семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, мультимедийный проектор, ноутбук, стационарный экран, маркерная доска, компьютер, оснащенный выходом в систему «Интернет»
Аудитория для самостоятельной подготовки обучающихся (читальный зал)	Специализированная мебель, компьютер, принтер, сканер, выход в систему «Интернет»; выход в ЭБС издательства «Лань»

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Является отдельным документом

Лист согласования и утверждения

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Сельское хозяйство

Программу составил(и)

Якимович Е.П., канд. пед. наук

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись)



СОГЛАСОВАНО
Зав. аспирантурой



Суржик С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Сельское хозяйство

Программу составил(и)

Якимович Е.П., канд. пед. наук

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись)

СОГЛАСОВАНО
Зав. аспирантурой



Суржик С.С.